

Ciudadanos

(GENTILEZA FEDERICO GARCÍA ROMERO)



Pedro Barcia
Escritor y académico

“Hacemos de los alumnos máquinas de responder”

Sostiene que la escuela debe ayudar a generar competencias para la vida y que no tiene que ser divertida, sino interesante. Y que hacerse preguntas es clave en el desarrollo intelectual.

Mariana Otero motero@lavozdelinterior.com.ar

5%
descuento
Cargando \$2000, **ahorrás \$100**

Todos los días
Noticias que te llenan el tanque

VIAJÁ Y RECARGATE

AXION energy

ClubLaVoz

Suscribite ya
0810 55 52869

Ver las condiciones del beneficio en
www.clublavoz.com.ar

Una buena noticia **todos los días.**

PROMOCIÓN SIN OBLIGACIÓN DE COMPRA VÁLIDA EN LA REPÚBLICA ARGENTINA HASTA EL 29/02/2020. BENEFICIO DE UN 5% DE DESCUENTO EN LA CARGA DE COMBUSTIBLES LÍQUIDOS (NAFTA GRADO 2 Y 3, Y GASOIL GRADO 2 Y 3) EN LAS ESTACIONES DE SERVICIO ADHERIDAS QUE OPERAN BAJO COLORES AXION PARA TODOS LOS SOCIOS DE CLUB LA VOZ QUE PRESENTEN SU TARJETA NOMINADA Y UN DOCUMENTO QUE ACREDITE IDENTIDAD, CON UN TOPE DE HASTA 45 LITROS POR CARGA O \$100 (CIEN PESOS) DE AHORRO POR TRANSACCIÓN –LO QUE SUCEDA PRIMERO-. MÁXIMO UNA (1) OPERACIÓN CON DESCUENTO POR DÍA Y SEIS (6) OPERACIONES POR MES POR TARJETA CLUB LA VOZ. APLICA TODOS LOS DÍAS, CON LAS FORMAS DE PAGO QUE EL COMERCIO ACEPTA AL PÚBLICO EN GENERAL, SOBRE LOS PRECIOS VIGENTES AL MOMENTO DE SU UTILIZACIÓN, NO APLICA A LOS PAGOS EFECTUADOS CON MERCADO PAGO. DESCUENTO NO COMBINABLE NI ACUMULABLE CON OTRAS PROMOCIONES. EXCLUYE CARGAS DE GNC. SUJETO A DISPONIBILIDAD Y A LO DISPUESTO POR LA LEGISLACIÓN VIGENTE. CONSULTAS EN WWW.CLUBLAVOZ.COM.AR O LLAMANDO AL 0810.55.52869. LA VOZ DEL INTERIOR S.A, CUIT 30-50009552-7, AV. LA VOZ DEL INTERIOR 6080, CP 5008, CÓRDOBA.

"Nuestros alumnos están siendo idiotizados por un par de preguntas a las que se enfrentan decenas de veces al día en sus celulares, en las redes, y que les plantean una opción elemental, empobrecedora: '¿Te gusta?' o '¿No te gusta?'. Y a esto se reduce toda cuestión. Hay que ayudar a nuestros muchachos y chicas a salir de esta inercia intelectual en la que viven, alargando la adolescencia más allá de los años de esa etapa vital. Se está generando una capa de disconformes que saben lo que nos les gusta, pero que no pueden proponer una planificada salida hacia lo que les gusta. Están disconformes, indignados, pero son escasamente proponentes".

El párrafo corresponde al reconocido académico entrerriano Pedro Luis Barcia (80) en su flamante libro **El método del caso** (Ediciones SM), donde reflexiona y comparte orientaciones y propuestas para el primario y secundario con la mirada puesta en el aprendizaje para la vida. Entre otras cosas, allí se insiste en que se debe enseñar a preguntar antes que a responder porque -remarca- hacerse preguntas es fundamental para desarrollar el intelecto.

En diálogo con **La Voz**, Barcia -también doctor en Letras, lingüista, lexicógrafo, exinvestigador del Conicet, expresidente de la Academia Argentina de Letras y de la Academia Nacional de Educación, prolífico escritor y un largo etcétera- opinó que a la escuela le está faltando realismo y que su función primordial es contribuir a que los niños y jóvenes desarrollen competencias para la vida.

Subrayó, además, que la escuela no tiene que ser divertida, sino interesante, y que la lucha frente a la decaída realidad educativa hay que darla en el aula.

-¿Por qué escribe "El método del caso"? ¿Cuál es la necesidad que advierte en relación con los métodos o con las estrategias pedagógicas vigentes en la escuela?

-A las personas de a pie, que no

tenemos mando pedagógico sobre la decaída realidad educativa del país, nos queda la lucha en el único espacio donde se da la realidad del acto educativo: el aula. Hay que comenzar por ella. Por eso abandoné los vastos paneos sobre nuestra situación y los planteos generales, y eché pie a tierra aular (los ministros hablan de "áulico", que es un grecismo que significa "palaciego, cortesano". Nada más lejos del aula democrática a la que aspiramos. Aula es latinismo, y puede generar el correcto adjetivo "aular", aclara). El aula es la Madre Gea para el Anteo que es el docente (chúpese esa mandarinita mitológica): cuando la pisa, se fortalece. Hace un par de años publiqué **La comprensión lectora**, con siete cuadernillos de ejercicios. Ahora, **El método del caso**; mañana: **El aula invertida**. Obras destinadas a dinamizar el trabajo en el aula y a hacerlo participativo, activo y complementario. Estos procedimientos mejoran el clima de aula, en el que estamos calificados, en la medición de Pisa (forma de colonialismo estadístico, aunque útil) de 2012, en el puesto 65, a la cola de todos. Nunca se comenta esta situación clave. Si usted tiene mal clima de aula, ¿cómo va a desarrollar su tarea educativa con eficacia?

-¿Es posible que estas estrategias que buscan otras formas de vincularse con el conocimiento generen el interés de alumnos tecnológicos del siglo 21?

-Si usted los pone frente a la vida, cifrada en un caso que lo apela (*bullying*, droga, violencia de boliche, tribus urbanas), es imán natural para el alumno. El caso es una tajada de vida pro-

puesta para despanzurrarla analíticamente en clase, repensar sobre ella, sacar conclusiones y generar recaudos para la propia experiencia.

-¿A qué se refiere cuando habla de aprendizaje para la vida y por qué es oportuno recordarlo en estos tiempos?

-Hoy hay conflicto entre dos tipos de competencias: laborales y vitales. Educar para competencias laborales en un mundo vertiginosamente cambiante, donde los alumnos ocuparán labores que aún no han sido inventadas, es necio, por decirlo con fineza. En cambio, desarrollar competencias para la vida, ellas son siempre actualizables como "apepés". La *app* mayor que la educación debe estimular en el hombre es la capacidad de adaptarse con creatividad a los contextos cambiantes en que lo mete la vida. Frente al contexto o ambiente -"el ambiente es el mayor lavado de cerebro", dice Mc Luhan-, la educación lo ayuda a desambientarse, para mirarse desde fuera de la ecosfera en que está inserto, y luego actuar en consecuencia. Hay dos maneras de reaccionar: como el camaleón, y los políticos presidenciables; o como la nutria, que trabaja para modificar el contexto, como hábil ingeniero, para mejor operar en él.

-¿Cuándo es posible decir que un alumno aprende realmente? ¿Lo pueden medir las pruebas de evaluación estandarizadas?

-La escuela no tiene por qué ser divertida, para eso está la joda del recreo. Debe ser interesante. El interés es la inclinación del ánimo hacia un objeto, y despierta la atención que es la potencia más vulnerada en nuestros mucha-

chos. Sin atención no hay aprendizaje, ni investigación científica, ni asistencia inclusiva al prójimo. Las pruebas estandarizadas miden resultados, productividad, no procesos. Pisa es instrumento de Ocde, que es una entidad de base económica, que procura, por ciencia y tecnología, aumentar la productividad de la persona, hacerla eficiente en lo que su trabajo produce. No busca la formación integral de la persona para la vida, que ha sido la definición de la educación desde Platón hasta Zygmunt Bauman.

-A su criterio, ¿en qué está fallando la escuela a la hora de enseñar?

-Le está faltando realismo. Hay que meter la vida en la escuela, y hacer de la clase un simulador de vuelo vital. Segundo: todo paso que dé usted frente a la cachorra debe cargarlo de sentido, y subrayar ese sentido en cada cosa que se dice o se hace. El hombre es un animal semántico y necesita de sentido como de oxígeno. Y, junto con ello, esclarecer los valores que están en cada gesto, acto o persona imitables por su virtud. Tercero: robustecer en el nivel inicial (sólo el 30% de las escuelas lo tiene, enorme carencia) el desarrollo pleno de los actitudinales que deben enseñarse en el seno familiar: el prestar atención, el cumplir ciertas reglas, el respetar lo ajeno, el ordenar lo suyo, el pedir perdón y permiso, el dar gracias, todas normas que basan la convivencia humana.

-Usted sostiene en su libro que la pregunta es clave en el desarrollo intelectual. ¿Nos están faltando más preguntas en educación?

-La pregunta es la herramienta fundamental del conocimiento. Hay que enseñar a preguntar, antes que a responder. La pregunta horada la costra de la realidad ósea y penetra en el tuétano del caracú. Es aperitiva, como la llave. La desarrolla inicial con el preguntón natural que es el gurí (chango dicen allí); la silencia la escuela primaria, y la destierra la secundaria. Hacemos de los alumnos máquinas de responder. Esa es la triste historia de la pregunta.



Capacitación. La próxima etapa, en Villa María. (GOBIERNO DE CÓRDOBA)

Avanza el censo trans en Córdoba

INCLUSIÓN

Avanza el censo de personas transexuales, transgénero y no binarias en Córdoba. Desde el próximo jueves 27, podrán dar cuenta de sus condiciones de vida a través del relevamiento ConocerT, promovido por el Gobierno provincial. Será en Villa María, donde encuestadores y encuestadoras realizarán entrevistas cualitativas en profundidad a personas previamente inscriptas en un padrón.

El cuestionario en profundidad que se pondrá en práctica el jueves fue diseñado por el equipo de la Comisión Interministerial de Derechos Humanos, Géneros y Diversidad Sexual. Los encuestados, quienes ya fueron relevados en las etapas previas, cuantitativas, del programa, serán convocados al Centro Cívico de Villa María.

Alejandra Navarro, activista trans, explicó el apoyo al censo: "Busca romper con la invisibilización. Sabemos que lo que no se nombra se vuelve invisible. Este programa nos nombra y busca resolver nuestras problemáticas", dijo.



LA APP MAYOR QUE LA EDUCACIÓN DEBE ESTIMULAR ES LA CAPACIDAD DE ADAPTARSE.



EL CASO ES UNA TAJADA DE VIDA PROPUESTA PARA DESPANZURRARLA ANALÍTICAMENTE EN CLASE.

Panaholma

S.R.L.

SERVICIO DIFERENCIAL REGULAR

CORDOBA

BV PERON - NUEVA TERMINAL
BOLETERIA N 8
HORARIO : 7 HS A 23 HS
TEL : +54 0351 4423621
TEL : +54 0351 4423625

NONO

AV .LIBERTAD 329
HORARIO : 9 HS A 22 HS
TEL : +54 03544 498872

MINA CLAVERO

TERMINAL DE OMNIBUS
BOLETERIA Nro 6
HORARIO 7 HS A 23 HS
TEL : +54 03544 478886
TEL : +54 03544 471314

VILLA DOLORES

TERMINAL DE OMNIBUS
BOLETERIA Nro 1
HORARIO 7 HS A 23 HS
TEL : +54 03544 423200
TEL : +54 03544 423900

CURA BROCHERO

TERMINAL DE OMNIBUS
BOLETERIA Nro 1
HORARIO 9 HS A 22 HS
TEL : +54 03544 472442



buscanos en 

www.panaholmasrl.com.ar